

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной  
деятельности

 А.Б. Петроченков

« 18 » июня 20 24 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дисциплина:** Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями  
здоровья  
\_\_\_\_\_  
(наименование)

**Форма обучения:** очная  
\_\_\_\_\_  
(очная/очно-заочная/заочная)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат  
\_\_\_\_\_  
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

**Общая трудоёмкость:** 216 (6)  
\_\_\_\_\_  
(часы (ЗЕ))

**Направление подготовки:** 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и  
производств  
\_\_\_\_\_  
(код и наименование направления)

**Направленность:** Автоматизация технологических процессов и производств в  
машиностроении и энергетике (СУОС)  
\_\_\_\_\_  
(наименование образовательной программы)

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование системы знаний о сущности социальной адаптации, знакомство с новыми технологическими подходами к обучению и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ социальной адаптации в обществе лиц с ОВЗ;
- изучение сущности и составляющих педагогической и профессиональной деятельности с лицами с ОВЗ;
- изучение многоуровневой нормативно-правовой базы в области прав лиц с ОВЗ: международной, федеральной, государственной;
- изучение современных технологий обучения и способов организации учебного процесса для людей с ОВЗ;
- формирование личностной культуры, творческого отношения к действительности, толерантного отношения к людям с ОВЗ;
- формирование и содействие развитию коммуникативных, организационных умений, практической реализации теоретических знаний в области социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- овладение навыками использования информационно-коммуникационных технологий в организации образовательного процесса лиц с ОВЗ.

### 1.2. Изучаемые объекты дисциплины

Предметом освоения дисциплины являются:

- формы и методы социализации и социальной адаптации;
- процесс направленного педагогического развития и формирования компетентной личности с ОВЗ в условиях ее обучения, воспитания, образования;
- объективные взаимосвязи между обучением, воспитанием и развитием личности с ОВЗ в образовательных процессах и социуме;
- государственная политика в области образования лиц с ОВЗ;
- технология организации мониторинга для управления качеством образования лиц с ОВЗ;
- технология профориентационной работы, организации системы предпрофильного и профильного обучения лиц с ОВЗ.

### 1.3. Входные требования

Не предусмотрены

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
-------------	-------------------	---	--	-----------------

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
УК-3	ИД-1УК-3	Знает: – социальную адаптацию и ее характеристики: сущность, функции, механизмы, критерии, мониторинг; – нормативно-правовое обеспечение лиц с ОВЗ: международное, федеральное, правительственное, региональное; – основные положения теории обучения воспитания и адаптации лиц с ОВЗ; – основы организационно-педагогической, диагностико-аналитической и коррекционно-развивающей деятельности; – способы организации педагогической деятельности и педагогического общения с различными субъектами образовательного процесса.	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.	Собеседование
УК-3	ИД-2УК-3	Умеет: – анализировать отечественную и зарубежную практики социальной адаптации; – анализировать социально-педагогические и социально-психологические аспекты социальной адаптации.	Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.	Контрольная работа
УК-3	ИД-3УК-3	Владеет: – навыками ориентирования в пространстве ограниченной возможности бытия.	Владеет навыками участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	Дифференцированный зачет
УК-9	ИД-1УК-9	Знает: – проблемы, специфику социальной адаптации лиц с ОВЗ (зарубежный и	Знает основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью	Собеседование

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
		отечественный опыт); – корректные формулировки, связанные с инвалидностью и с ОВЗ.	(корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки.	
УК-9	ИД-2УК-9	Умеет: – выбирать модель организации учебного процесса для лиц с ОВЗ; – выбирать модель повышения квалификации педагогов в системе социальной адаптации; – использовать корректные формулировки, связанные с инвалидностью и с ОВЗ.	Умеет в общении с инвалидами фокусироваться не на проблеме, а на человеке (личности), с его возможностями и условиями социального окружения человека с инвалидностью.	Контрольная работа
УК-9	ИД-3УК-9	Владеет: – навыками вовлечения инвалидов и лиц с ОВЗ в волонтерскую общественную деятельность.	Владеет навыками инклюзивного волонтерства (вовлечение инвалидов в волонтерскую общественную деятельность), взаимодействия с инвалидами на основе гуманистических ценностей, поддержки инвалидов в сложной ситуации	Дифференцированный зачет

### 3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		3	4
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	72	36	36
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)			
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	64	32	32
- контроль самостоятельной работы (КСР)	8	4	4
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	144	72	72
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет	9		9
Зачет	9	9	
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108

### 4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
<b>5-й семестр</b>				
Раздел 1. Социализация как процесс	0	0	12	28
Тема 1. Введение. Основные формулировки, связанные с инвалидностью и с ОВЗ. Культура общения с инвалидами и людьми с ОВЗ. Язык и этикет. Тема 2. Понятие социализации и ее виды. Понятие социализации. Понятие «содержание социализации». Виды социализации. Первичная и вторичная социализация. Стадии или фазы процесса социализации. Ресоциализация и десоциализация. Тема 3. Агенты и институты социализации. Агенты первичной и вторичной социализации. Функции агентов первичной и вторичной социализации. Основные институты социализации и их роль в становлении личности.				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Раздел 2. Социализация и ее связь с социальной адаптации	0	0	10	22
Тема 4. Социализация и ее отличие от социальной адаптации. Отличие социализации от адаптации (ограниченный во времени процесс привыкания к новым условиям), от воспитания (целенаправленное воздействие на духовную сферу и поведение индивидов), от обучения (приобретение новых знаний), от взросления (социопсихологическое становление человека в определенном возрастном диапазоне).				
Раздел 3. Социальная адаптация	0	0	10	22
Тема 5. Понятие социальной адаптации и ее характеристики. Сущность социальной адаптации. Функции социальной адаптации. Типология социальной адаптации. Психологические механизмы социальной адаптации. Критерии успешности социальной адаптации. Методологические основы исследования социальной адаптации. Методы обработки и интерпретации результатов исследования социальной адаптации. Методы изучения и мониторинга социальной адаптации в вузе.				
ИТОГО по 5-му семестру	0	0	32	72
<b>6-й семестр</b>				
Раздел 4. Обучение, воспитание и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья	0	0	10	22
Тема 6. Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Классификация детей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Особенности организации учебного процесса детей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ. Организации индивидуальной и групповой работы. Контроль и оценка качества знаний. Роль самооценки детей результатов собственной учебной деятельности.				
Раздел 5. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	0	0	10	22
Тема 7. Социальная адаптация лиц с ОВЗ и ее виды. Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая, социально-				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
трудова́я, социально-психологическая. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: основные этапы.				
Раздел 6. Организация психолого-педагогической поддержки в обучении и выборе профессии лицам с ограниченными возможностями здоровья	0	0	12	28
Тема 8. Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ. Единая информационная среда – важнейшее условие развития, социализации, профессионального самоопределения и профессионального обучения лиц с ОВЗ. Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ. Нормативно-правовые акты, гарантирующие право получения лицам с ОВЗ адекватного их возможностям образования: международные, федеральные, правительственные. Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ. Особенности профориентационной работы с детьми, имеющими ОВЗ. Перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения детей и подростков с ОВЗ. Тема 9. Профессиональные компетенции педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ. Виды профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса и процесса социализации лиц с ОВЗ. Вариативные модели повышения квалификации педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ.				
ИТОГО по 6-му семестру	0	0	32	72
ИТОГО по дисциплине	0	0	64	144

### Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Понятие социализации и ее виды – моделирование процесса социализации.
2	Агенты и институты социализации – моделирование процесса социализации.
3	Социализация и ее отличие от социальной адаптации – анализ отечественной и зарубежной практики социальной адаптации.
4	Понятие социальной адаптации и ее характеристики – анализ отечественной и зарубежной практики социальной адаптации.
5	Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ – анализ социально-педагогических и социально- психологических аспектов социальной адаптации.

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
6	Социальная адаптация лиц с ОВЗ и ее виды – анализ социально-педагогических и социально-психологических аспектов социальной адаптации.
7	Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ – выбор модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ.
8	Профессиональные компетенции педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ – выбор модели повышения квалификации педагогов в системе социальной адаптации.

## 5. Организационно-педагогические условия

### 5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

### 5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

## 6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
<b>1. Основная литература</b>		
1	Мачульская Е. Е. Право социального обеспечения : учебник для бакалавров / Е. Е. Мачульская. - Москва: Юрайт, 2013.	6
2	Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Т. Г. Богданова [и др.]. - Москва: Академия, 2014.	4



3	Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Афанасьев [и др.]. - Москва: Юрайт, 2016.	5
4	Социальная политика : учебник / С. А. Анисимова [и др.]. - Москва: Юрайт, 2015.	5
5	Сулейманова Г. В. Право социального обеспечения : учебник для вузов / Г. В. Сулейманова. - Москва: Дашков и К, 2010.	4
<b>2. Дополнительная литература</b>		
<b>2.1. Учебные и научные издания</b>		
1	Буянова М.О. Право социального обеспечения : учебное пособие для вузов / М.О. Буянова, С.И. Кобзева, З.А. Кондратьева. - М.: КНОРУС, 2006.	1
2	Иосифиди Д. Г. Право социального обеспечения Российской Федерации : учебник для юридических вузов / Д.Г.Иосифиди. - Москва: Право и государство, 2003.	1
3	Социальная педагогика для бакалавров : учебник / С. И. Самыгин [и др.]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.	1
4	Телегина Т.Д. Право социального обеспечения в вопросах и ответах : учеб. пособие / Т.Д. Телегина. - М.: Проспект, 2005.	1
5	Тетерский С. В. Введение в социальную работу : учебное пособие / С. В. Тетерский. - Москва: Акад. проект, 2004.	2
6	Холостова Е. И. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / Е. И. Холостова. - Москва: Дашков и К, 2012.	1
<b>2.2. Периодические издания</b>		
1	Высшее образование в России : научно-педагогический журнал / Министерство образования и науки Российской Федерации; Московский государственный университет печати. - Москва: МГУ печати, 1992 - .	
2	Социально-гуманитарные знания : научно-образовательное издание : журнал / Российская Федерация. Министерство образования и науки; Социально-гуманитарные знания. - Москва: Соц.-гуманит. знания, 1973 - .	
<b>2.3. Нормативно-технические издания</b>		
	Не используется	
<b>3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины</b>		
	Не используется	
<b>4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента</b>		
	Не используется	

## 6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки	<a href="http://vestnik.pstu.ru/soc/about/inf">http://vestnik.pstu.ru/soc/about/inf</a>	сеть Интернет; свободный доступ

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Современные технологии социальной работы : учеб. пособие / [А. В. Старшинова, Е. Б. Архипова, М. В. Миронова, Е. А. Осипова, С. Н. Панкова, Н. С. Смолина, А. С. Шарф ; под общ. ред. А. В. Старшиновой] ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал	<a href="https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/77181/1/978-5-7996-2558-0_2019.pdf">https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/77181/1/978-5-7996-2558-0_2019.pdf</a>	сеть Интернет; свободный доступ
Дополнительная литература	Социология : Учебное пособие / И. В. Андреев [и др.]. - Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017.	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks86114">http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks86114</a>	локальная сеть; авторизованный доступ
Основная литература	Кощев Э. Б. Социология и политология / Э. Б. Кощев, В. А. Федотова. - Пермь: Издательство ПНИПУ, 2016.	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib4522">http://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib4522</a>	локальная сеть; авторизованный доступ
Основная литература	Социология : курс лекций / В. Н. Стегний [и др.]. - Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2014.	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib3661">http://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib3661</a>	локальная сеть; авторизованный доступ

### **6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	Windows 10 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567

### **6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	<a href="https://elib.pstu.ru/">https://elib.pstu.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Лань	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система IPRsmart	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	локальная сеть

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Практическое занятие	Проектор, экран, ноутбук	1

## **8. Фонд оценочных средств дисциплины**

Описан в отдельном документе
------------------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Пермский национальный исследовательский политехнический  
университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
«Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

*Приложение к рабочей программе дисциплины*

**Форма обучения:** Очная

**Курс:** 2 (3)

**Семестр:** 3,4 (5, 6)

**Трудоёмкость:**

Кредитов по рабочему учебному плану: 6 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану: 216 ч.

**Форма промежуточной аттестации:**

Зачет: 3 (5) семестр. Диф.зачет: 4 (6) семестр

Пермь 2024

**Фонд оценочных средств** для проведения промежуточной аттестации обучающихся для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### **1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля**

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение двух семестров (3(5) и 4(6)-го семестров учебного плана) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, собеседования, зачета и диф.зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля				
	Текущий		Рубежный		Итоговый
	С	Д	ИЗ	Т/КР	Зачет / Диф.зачет
<b>Усвоенные знания</b>					
<b>3.1</b> социальную адаптацию и ее характеристики: сущность, функции, механизмы, критерии, мониторинг	С1			КР1	ТВ
<b>3.2</b> нормативно-правовое обеспечение лиц с ОВЗ: международное, федеральное, правительственное, региональное	С1			КР1	ТВ
<b>3.3.</b> проблемы, специфику социальной адаптации лиц с ОВЗ (зарубежный и отечественный опыт)	С1			КР1	ТВ
<b>3.4.</b> основные положения теории обучения воспитания и адаптации лиц с ОВЗ	С1			КР1	ТВ
<b>3.5.</b> основы организационно-педагогической, диагностико-аналитической и коррекционно-развивающей деятельности	С2			КР2	ТВ
<b>3.6.</b> способы организации педагогической деятельности и педагогического общения с различными субъектами образовательного процесса	С2			КР2	ТВ

3.7. корректные формулировки, связанные с инвалидностью и с ОВЗ с инвалидами и лицами с ОВЗ	С2			КР2	ТВ
<b>Освоенные умения</b>					
У.1 анализировать отечественную и зарубежную практики социальной адаптации		Д1	ИЗ1	КР1	ПЗ
У.2 анализировать социально-педагогические и социально-психологические аспекты социальной адаптации		Д1	ИЗ1	КР1	ПЗ
У.3. выбирать модель организации учебного процесса для лиц с ОВЗ		Д1	ИЗ1	КР1	ПЗ
У.4. выбирать модель повышения квалификации педагогов в системе социальной адаптации		Д2	ИЗ2	КР2	ПЗ
У.5. использовать корректные формулировки, связанные с инвалидностью и ОВЗ		Д2	ИЗ2	КР2	ПЗ
<b>Приобретенные владения</b>					
В.1. навыками ориентирования в пространстве ограниченной возможности бытия			ИЗ2	КР2	КЗ
В.2. навыками вовлечения инвалидов и лиц с ОВЗ в волонтерскую общественную деятельность			ИЗ2	КР2	КЗ

*С – собеседование по теме; Д – доклад; ИЗ – индивидуальные задания; Т/КР – рубежное тестирование (контрольная работа); ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ – комплексное задание зачета/дифзачета.*

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета, проводимая с учетом результатов текущего и рубежного контроля и зачета в предыдущем семестре.

## **1. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения**

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования

– программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

– входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

– текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

– промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланчного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным

работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

– межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

– контроль остаточных знаний.

### **2.1. Текущий контроль усвоения материала**

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

**Опрос для оценки усвоения материала предыдущей лекции**

**Типовые задания собеседования по теме:**

1. Дайте общую характеристику системы социальной адаптации?
2. Опишите отличия социализации от адаптации, воспитания, обучения и взросления?
3. Опишите функции и типологию социальной адаптации?
4. Опишите специфику структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ?
5. Дайте характеристику социальной адаптации лиц с ОВЗ и ее видов?
6. Какие права обеспечивают организацию учебного процесса детей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха?
7. Опишите вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ?
8. В чем специфика профориентационной работы с детьми, имеющими ОВЗ?
9. Опишите виды профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса и процесса социализации лиц с ОВЗ.

Текущий контроль также проводится в форме индивидуального задания и докладов. Перечень типовых индивидуальных заданий и тем докладов представлен в приложении 1.

### **2.2. Рубежный контроль**

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме рубежных контрольных работ (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

Согласно РПД запланировано 2 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первая КР по модулю 1 «Социализация и социальная адаптация», вторая КР – по модулю 2 «Работа с людьми с инвалидностью и ОВЗ». Разделы дисциплины разделены

на модули следующим образом:

Модуль 1 «Социализация и социальная адаптация»

Раздел 1. Социализация как процесс

Раздел 2. Социализация и ее связь с социальной адаптацией

Раздел 3. Социальная адаптация

Модуль 2 «Работа с людьми с инвалидностью и ОВЗ»

Раздел 4. Обучение, воспитание и адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 5. Виды социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 6. Организация психолого-педагогической поддержки в обучении и выборе профессии лицам с ограниченными возможностями здоровья

### **Типовые задания КР:**

- проблемы социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- реабилитация лиц с ОВЗ;
- социальная работа в системе социального обслуживания;
- социальная интеграция и реабилитация лиц с ОВЗ;
- социальное обслуживание пожилых людей;
- доступная среда и другие дни недели;
- психологические аспекты реабилитации детей-инвалидов;
- профориентация детей-инвалидов по зрению;
- профориентационная работа с лицами, имеющими нарушения слуха;
- совершенствование социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- социальная реабилитация детей-инвалидов;
- история социальной помощи в России;
- нормативно-правовая документация в рамках социальной адаптации лиц с ОВЗ.

### **2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)**

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска является положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в виде диф.зачета по дисциплине устно по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности *всех* заявленных компетенций. Форма билета представлена в общей части ФОС



образовательной программы.

### **2.3.1. Типовые вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине**

#### **Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:**

- Понятие социализации и ее виды (З.1).
- Нормативно-правовая база обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (З.2).
- Отличие социализации от адаптации (З.3).
- Организация психолого-педагогической поддержки в обучении и выборе профессии лицам с ограниченными возможностями здоровья (З.4).

#### **Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений**

- Опишите стадии или фазы процесса социализации (У.1).
- Составьте типологию социальной адаптации (У.2).
- Проанализируйте специфику структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ (У.3).

#### **Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:**

- Составьте план актуализации познавательных процессов, лиц с ОВЗ используя интерактивные формы, методы и средств воздействия (В.1).

#### **Типовые вопросы для зачета по дисциплине**

##### **Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:**

- Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ (З.5).
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: основные этапы (З.6).
- Классификация детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (З.7).

#### **Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений**

- Опишите вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ (У.3).
- Опишите вариативные модели повышения квалификации педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ (У.4).
- Проанализируйте особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ (У.5).

#### **Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:**

- Особенности профориентационной работы с детьми, имеющими ОВЗ (В.2).

### **2.3.2. Шкалы оценивания результатов обучения на дифференцированном зачете**

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных

компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время проведения диф.зачета.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче диф.зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

## **2. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций**

### **3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций**

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при диф.зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Типовые критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компонентов компетенций приведены в общей части ФОС образовательной программы.

### **3.2. Оценка уровня сформированности компетенций**

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде диф.зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

### Типовые темы докладов

1. Анализ стадий или фаз процесса социализации (У1);
2. Критерии социально-педагогических и социально-психологических аспектов социальной адаптации (У2);
3. Основные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ (У3);
4. Специфика моделей повышения квалификации педагогов в системе социальной адаптации (У4).
5. Анализ корректных формулировок, связанных с инвалидностью и ОВЗ (У5).

### Критерии оценки докладов

**Оценка «пять» ставится**, если студент выполнил доклад успешно, показав в целом систематическое применение полученных знаний, умений и владений, студент справился с публичным выступлением и представил полученные результаты решения определенной научной темы.

**Оценка «четыре» ставится**, если студент выполнил доклад успешно, показав в целом систематическое, но сопровождающееся отдельными ошибками применение полученных знаний, умений и владений, студент справился с публичным выступлением и представил полученные результаты решения определенной научной темы.

**Оценка «три» ставится**, если студент выполнил доклад с существенными неточностями. При выполнении доклада показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений, студент не полностью представил полученные результаты решения определенной научной темы.

**Оценка «два» ставится**, если студент допустил много ошибок или не выполнил доклад.

### Типовые индивидуальные задания

Студенты самостоятельно осваивают специализированные психологические и социально-психологические методики, по следующим проблемам проводят эмпирическое (пилотажное) исследование, обрабатывают результаты исследования, интерпретируют и обобщают их:

1. Профессиональная модель организации учебного процесса для лиц с ОВЗ (У1; У2; У3; У4).
2. Моя индивидуальная профессиональная модель квалификации педагога в системе социальной адаптации (У3; У4; У5; В1; В2;).
3. Методы вовлечения инвалидов и лиц с ОВЗ в волонтерскую общественную деятельность (В2).

### Критерии оценки индивидуальных заданий

**Оценка «пять» ставится**, если студент правильно выполнил индивидуальное задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные

вопросы.

**Оценка «четыре» ставится**, если студент выполнил индивидуальное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

**Оценка «три» ставится**, если студент выполнил индивидуальное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы был допущен ряд неточностей.

**Оценка «два» ставится**, если при выполнении индивидуального задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.